



Dysphasie, dyspraxie, dyslexie: Rôle de l'AVS

Nathalie CHEVALLIER, psychologue clinicienne,
neuropsychologue
(Éléments médicaux empruntés au Dr G. DUVAL, Sessad de
Longuenesse)

Place du trouble d'apprentissage dans l'échec scolaire

- 16 à 24% des élèves en échec scolaire
 - 2 à 3% : déficit mental, sensoriel ou moteur
 - 10 à 15% : cause sociale, culturelle, psychologique...
 - 4 à 6% : TSA trouble spécifique des apprentissages = **troubles DYS** (cas sévères)
- Troubles « dys » :
 - Dysfonctionnement cérébral
 - Durent toute la vie
 - Rééducation : améliore mais ne guérit pas
- Les plus connus :
 - TSL dont dysphasie : atteinte du langage oral
 - TAC et dyspraxie : atteinte du geste
 - Dyslexie / dysorthographe : atteinte de la capacité à lire / à produire des écrits

Troubles « DYS » : quelques repères

- **Diagnostic : neuropédiatrique (CRDTA, CDTLA)**
 - Examen médical
 - Bilans
 - Neuropsychologique
 - Orthophonique
 - Ergothérapique
 - autre
- **Suite au diagnostic :**
 - Plan de traitement. Rééducations, soins
 - Orthophonie, ergothérapie, psychomotricité etc.
 - Procédures MDPH
 - Reconnaissance du handicap
 - Compensations (AEEH)
 - PPS
- **Compensations à l'école :**
 - Matérielles : ordinateurs,...
 - Aides humaines : AVS, avec l'enseignant

Rôle de l'AVS

- *Toute l'aide nécessaire mais seulement l'aide nécessaire...*

- Aider à faire tout seul
- Vers l'autonomie
- Parfois ne rien faire... juste être là



TSL / DYSPHASIES

TSL / DYSPHASIES

- **TSL trouble spécifique du langage**

- 7% des enfants >3 ans
- TSL sévère : Dysphasie 1%
- 4 garçons pour 1 fille
- Antécédents dans la famille

- **Dysphasie définition:**

- Perturbation durable de la structuration du langage parlé sur les 2 versants :
 - Emission : parler, s'exprimer
 - Réception : comprendre

- Audition et intelligence normales
- Peut s'accompagner de troubles du comportement et des interactions

- **2 grands types de dysphasies :**

- Expressive (34 à 70%)
- Réceptive (20%)
- Dans les deux cas : toujours des troubles de compréhension

Particularités du langage dysphasique

○ Expression

- Hypospontanéité : parle peu
- Troubles phonologiques :
 - peu intelligibles
- Manque du mot :
 - Ne trouve pas ses mots
 - Paraphasies par le sens ou le son
- Phrases mal construites
 - Pas de respect de l'ordre des mots
- Peu de verbes, peu de mots outils (petits mots, articles)
- Prosodie faible : musique de la langue

○ Compréhension : difficultés avec

- polysémie (« la porte », « je porte »)
- mots fonctions (« quoique »), locutions (« de plus que »)
- Sens figuré, expressions imagées (« filer comme l'éclair »)
- Humour, blagues

○ **Efforts donc fatigue +++ en mode verbal**

Dysphasies. Troubles associés

- Comportement :
 - Instabilité, troubles attentionnels
 - Inhibition, repli
 - Rigidité de pensée (Dysphasie réceptive)
- Faible mémoire verbale
- Troubles praxiques, graphiques
- Troubles du repérage dans le temps
 - 3 ans: jour/nuit non acquis
 - 4 ans: moments de la journée non acquis
 - 6 ans : hier/demain non acquis

Dysphasies.Compétences particulières

- Bilan neuropsychologique
 - Verbal très faible à pathologique
 - Compétences normales en non verbal
 - Intelligence normale : catégorisation etc.
- Pensée en images (hypervisuel):
 - Compensations par images pour
 - Comprendre
 - Mémoriser
- Bonne orientation 3D
- Enfants courageux, volontaires, peu fatigables
- Conscience tardive des troubles
 - Plus tôt chez le dysphasique expressif
 - Plus tardive chez le dysphasique de compréhension : pas avant 9-10 ans
 - Avec l'avènement de la conscience des troubles : remédiation facilitée



Dysphasies. Prises en charge

- Orthophonique +++
- Psychomotricité
- Accompagnement psychologique

Dysphasies.

Aides en petites classes de maternelle

○ Principe des aides aux dysphasiques : appui sur le visuel et le sens

○ Aides à la compréhension verbale

- Se placer face à l'enfant
- Adapter la parole
 - Phrases courtes
 - Vocabulaire simple
 - débit lent en séparant les mots
- Ajouter des supports visuels
 - Gestes signifiants type Makaton sur les mots importants
 - Images, pictos
- Démontrer, faire avec : mieux que répéter

Exemples de gestes et pictos Makaton



Debout



Assis
assis



Manger



Boire, boisson



(s') arrêter



Après Makaton



Sur



Sous



AU DESSUS

EN-DESSOUS

EN-DESSOUS



AU DESSUS

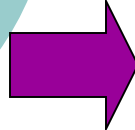


je lis	je colorie	je regarde	je colle	je découpe	je dessine
					
je lis	je colorie	je regarde	je colle	je découpe	je dessine

je relie	j'entoure	j'écris	je compte	je décore
				
je relie	j'entoure	j'écris	je compte	je décore

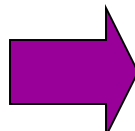
Dysphasies.

Aides en petites classes de maternelle (suite)



○ Organisation dans le temps

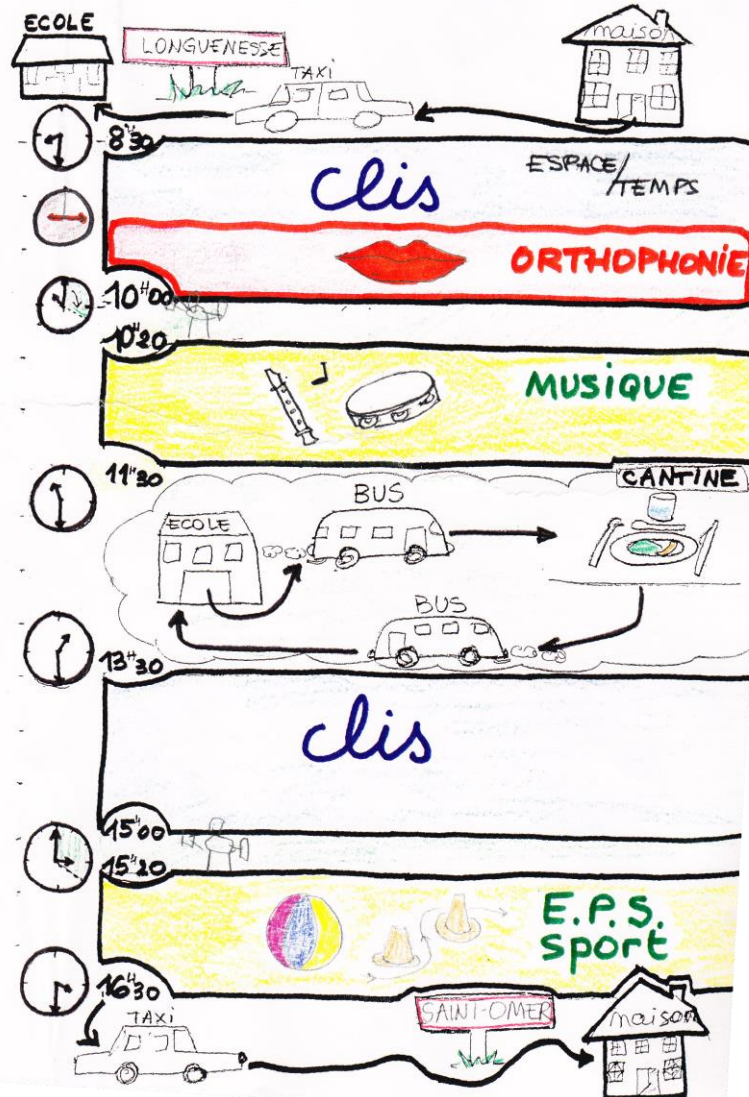
- Calendriers
- Programme de semaine
- Planning de journée



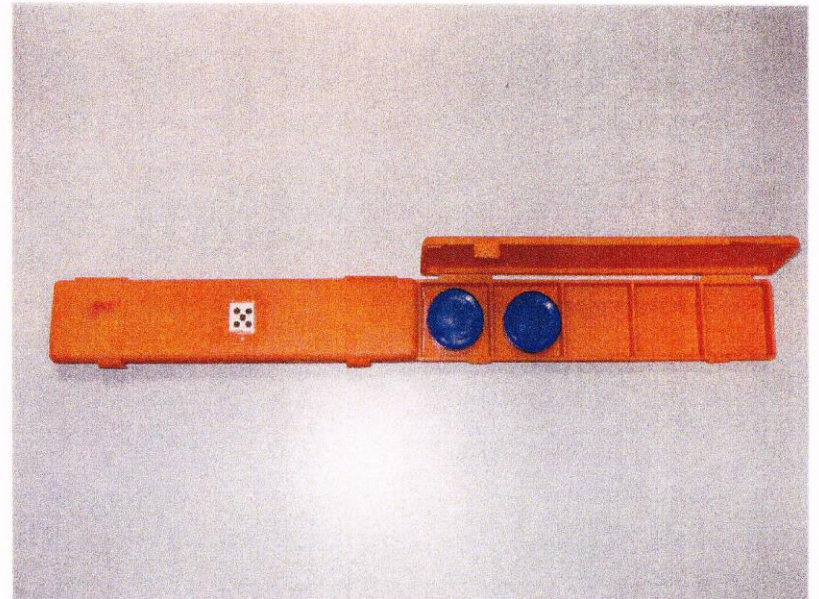
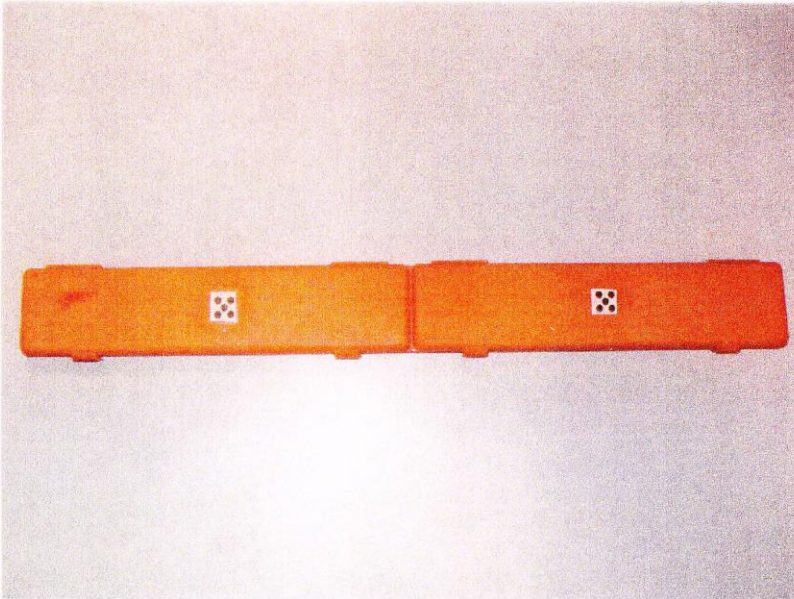
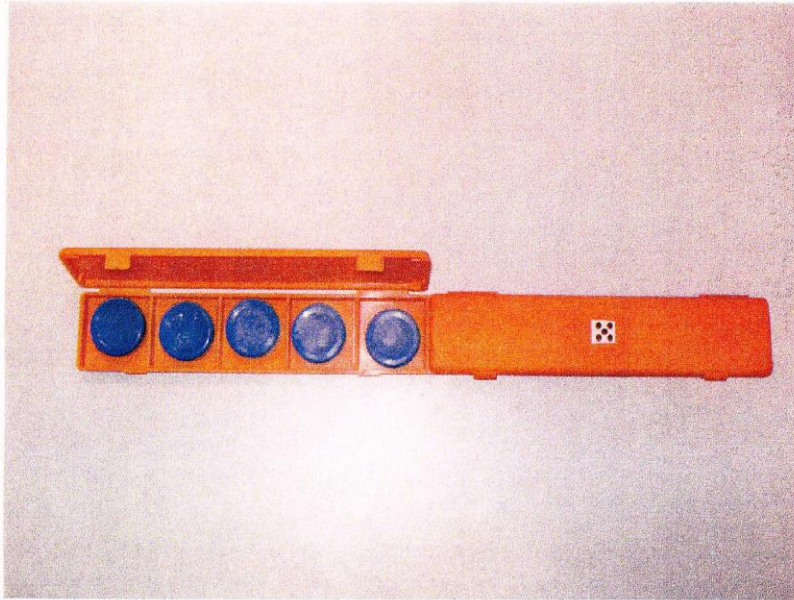
○ Mathématiques

- Manipulation d'objets
- Pic bille

lundi



picbille

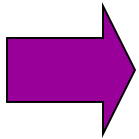


Dysphasies.

Aides supplémentaires à partir de la GSM, et au CP

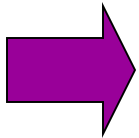
○ Apprentissage de la Lecture

- Apprentissage global : mots entiers
 - Mots + pictos
 - pour tous les mots de tous les écrits dans un 1^{er} temps
 - Suppression progressive des pictos
 - Mots étiquettes avec pictos



AVS : adaptation des documents écrits par pictos

- À partir du CP : mots coupés en syllabes
 - Tableaux d'imprégnation syllabique
 - Opposition syllabique colorée ou OSC (logiciel gratuit « coupe-mots »)



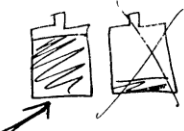
AVS :

- . Adaptation des documents sur ordi par OSC*
- . Entraînement sur tableaux de syllabes 10mn/j (cf orthophoniste)*

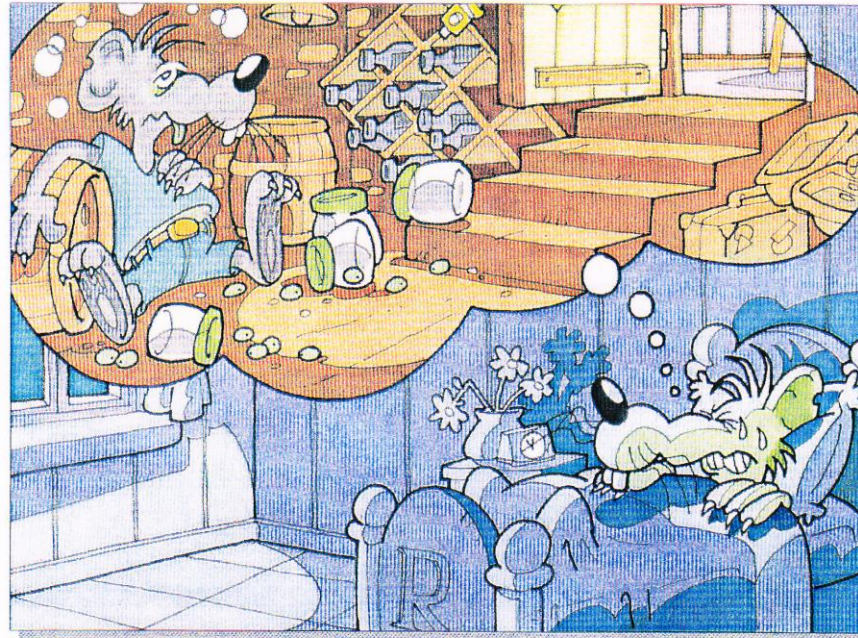


Mots entiers avec ou sans pictos :

Dico Pictos (2)

			
la cantine	un autobus	un journal	un numéro
			
le premier	raconter	une photo	parler
			
habiter	la famille	préférer	un jeu
			
aimer	beaucoup	avec	manger

les olives



Un jour, **Ratus** a **volé** des **olives** dans la **cave** de **Belo**.



Ratus a **avalé** les **olives**. Il a **été** **puni** : il est **devenu** **vert**.



Permettent lecture et compréhension des textes

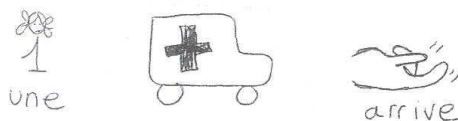
Les palettes tombent sur la route.



Derrick est blessé ~~et~~ le sang coule sur son bras.



Une ambulance arrive.



Elle conduit Derrick à l'hôpital.



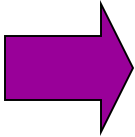
L'Imprégnation Syllabique

exemples de tableaux de syllabes

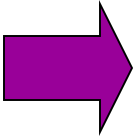
pa	pi	po	pu	pé
ma	mi	mo	mu	mé
ra	ri	ro	ru	ré
la	li	lo	lu	lé
sa	si	so	su	sé
fa	fi	fo	fu	fé

nouil	rail	beille
reuil	reil	nouille
teille	beil	laille
vail	cail	teille
teuil	reil	taille
bouille	tille	veil

En primaire, au collège et plus...

- 
- 
- L'apprentissage de la lecture peut être long
 - beaucoup d'enfants parviennent à une lecture fonctionnelle CE1-CE2 :
 - Décodage OK
 - Compréhension↓ : souvent atteinte
 - Dysorthographe fréquente

Simplification linguistique des textes

- 
- Sur avis du maître, l'enfant peut passer dans les classes supérieures avec les aides à l'intégration.
 - *En cas de lecture faible, appliquer les aides aux dyslexiques en plus des aides aux dysphasiques(cf plus loin):*
 - **Lire et écrire pour l'enfant : secrétariat**
 - **Aides /informatique**

Exemple de simplification linguistique

- Texte original :

Et il éclate de rire, il sait bien que son oncle José aurait du mal à le rejoindre. Pour le taquiner, Albano grimpe les derniers barreaux en sautillant. L'échelle tressaute à chacun de ses mouvements et les soubresauts se mêlent aux hurlements de son oncle

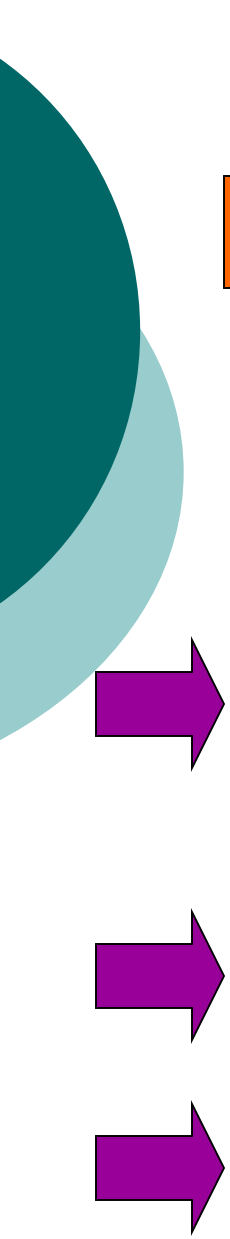
- Texte adapté :

Et il éclate de rire, parce qu'il sait que pour son oncle José, ce serait très dur de venir à côté de lui sur le toit.

Pour taquiner son oncle (le faire enrager), il grimpe les derniers barreaux de l'échelle en sautillant (avec des petits sauts). L'échelle se met à trembler et son oncle hurle de plus en plus fort !

Grammaire-règles d'orthographe-vocabulaire

- Conjugaisons
 - Temps simples OK
 - Abandon du passé simple
- Grammaire en formes et en couleurs
 - *Code dans l'aide-mémoire*
- Dictées
 - *Dictées à trous*
 - *Dictées fautives*
- ***Aide-mémoire***
- Dictionnaire visuel



mathématiques

- Dénombrement
 - Manipulation concrète : pic bille, constellations
- Opérations
 - Tables dans *aide-mémoire*
 - Sens des opérations : dessin dans *aide-mémoire*
- Raisonnement sur problèmes
 - Schémas pour, puis avec l'enfant, puis supervision
- Géométrie : pas de pb pour les tracés
 - Mais vocabulaire difficile : *aide-mémoire*



Une soirée au cinéma

Au cinéma du quartier, le prix des places à l'unité est de 8 € pour un adulte et 4 € pour un enfant.

On peut aussi acheter une carte de 5 places pour 34 €.

Deux adultes et leurs trois enfants veulent aller voir Arthur et les Minimoys.

a) Quel est le prix :

• des places pour les 2 adultes ?

• des places pour les 3 enfants ?

• des 5 places de cinéma ainsi achetées à l'unité ?

b) Est-il **plus intéressant** pour ces 5 personnes d'acheter les places à l'unité ou de prendre une carte ?

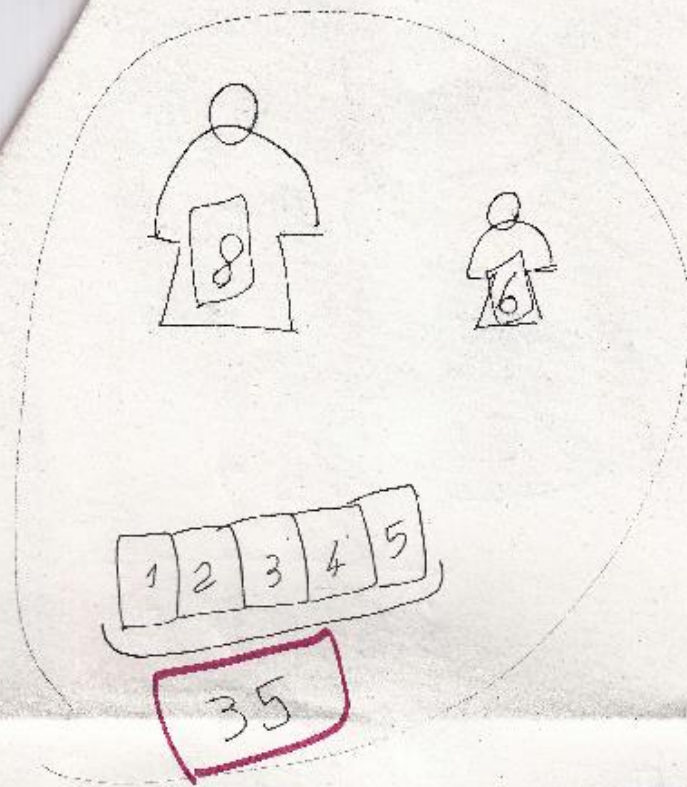
« Réponses :

a) Les parents et les enfants payeront 66 €

b) Il prennent une carte pour 34 €



MÉMOR
N° 1 p. 61



Le prix des ^{deux} places pour adultes c'est
 $8 + 8 = 16 \text{ €}$

Le prix des ~~par~~ places pour trois
enfants c'est $6 \times 3 = 18 \text{ €}$

Histoire Géographie Sciences ...

- Matière la plus difficile : Histoire
- Adaptation des cours
 - Simplification linguistique des textes
 - Adaptation des textes par
 - Opposition syllabique colorée
 - Illustrations par images
 - Idéal : mind mapping (carte mentale)
 - Présentation organisée spatialement + dessins et quelques mots
 - Avec l'enfant,
 - En collaboration avec l'enseignant et les parents
- Recherche de documents vidéos, de livres illustrés...

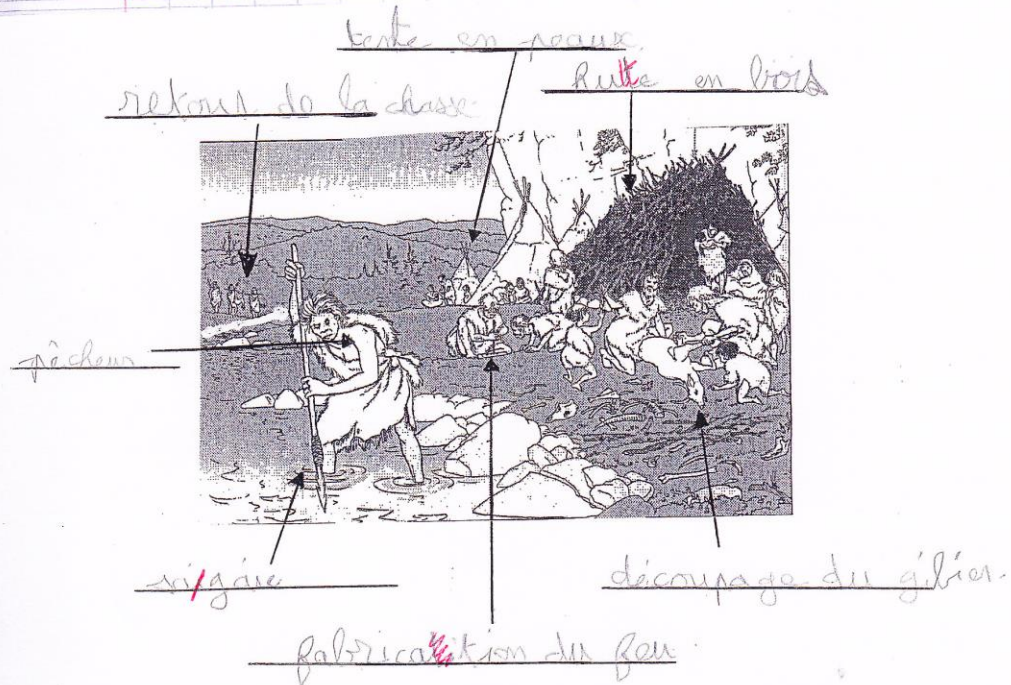
La vie quotidienne de l'homme préhistorique

Les hommes de l'époque Magdalénienne de la chasse,
de la pêche et de la cueillette.

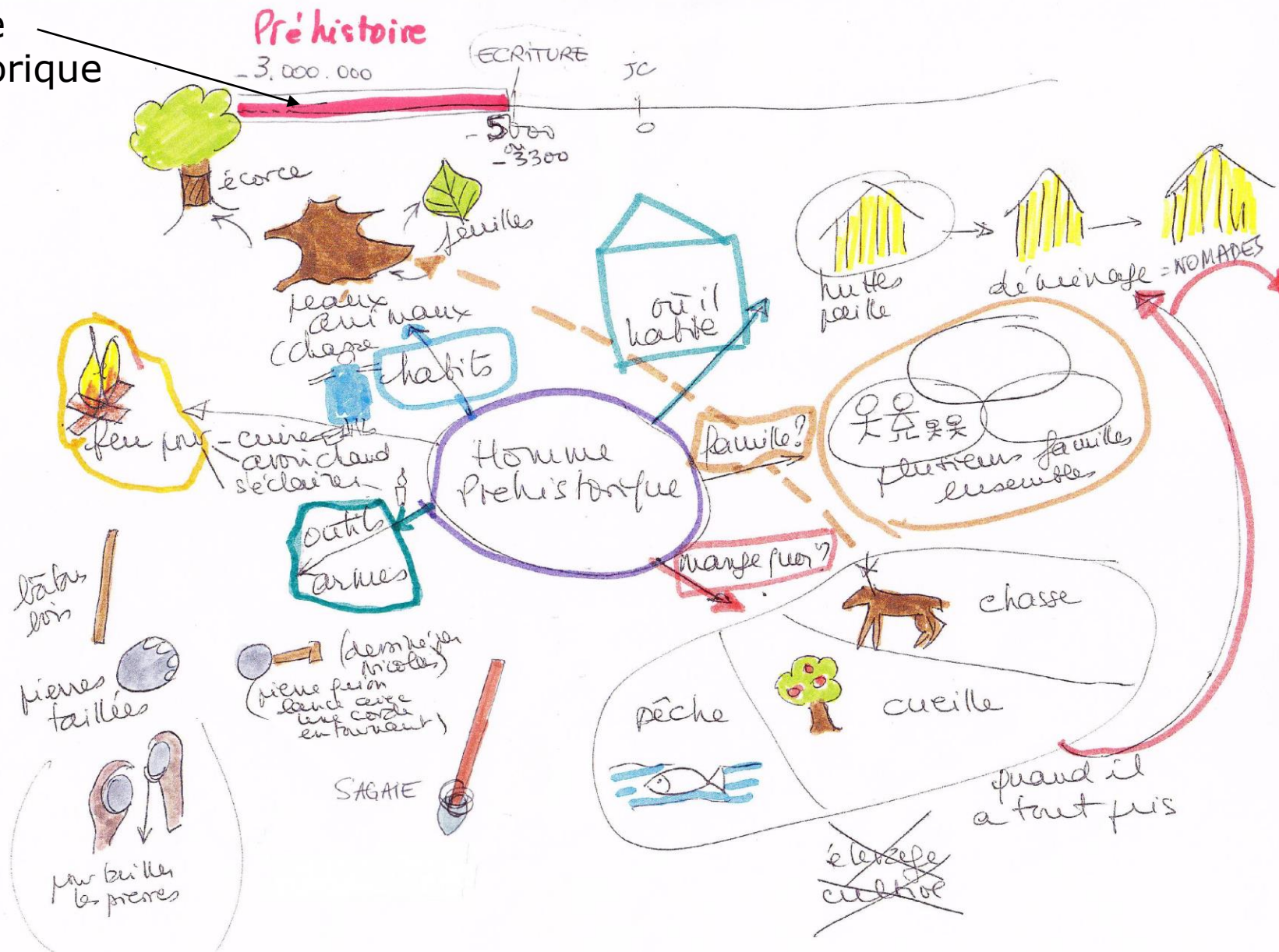
Ils habitaient sous des tentes en peau ou à l'entrée
des grottes.

Les hommes de l'époque Magdalénienne étaient nomades
Ils se ~~déplacent~~ déplaçaient pour vivre.

Ils utilisaient des outils et des armes en pierre taillée
et en bois.



Frise historique



L'aide-mémoire : Outil essentiel

- Pour suppléer la mémoire verbale défaillante
 - Toujours disponible en classe, à la maison, lors des évaluations, des devoirs
- Petit album photos
 - Organisé par secteurs
 - Par fiches
 - Dessins ++, mots --
- On y met :
 - Les tables d'addition, de multiplication
 - Les modèles de conjugaison
 - Les règles d'orthographe
 - Les mots outils + dessin évocateur pour l'enfant
 - Termes maths : « addition », « soustractions », « de plus que »
 - Termes de géométrie. ex. « parallèles » « perpendiculaires », « périmètre », « surface »...
 - Les termes grammaticaux
 - *Qui fait quoi? À voir avec l'enseignant*



DYSLEXIES

Dyslexies. Quelques repères.

○ Définition

- Déficit durable et spécifique de la maîtrise du processus de reconnaissance des mots écrits
- Retard significatif de 18 à 24 mois par rapport à l'âge réel de l'enfant
- En référence à des normes à des tests de lecture

○ 6 Critères nécessaires :

- Intelligence : normale
- Scolarisation : régulière
- Milieu socio-culturel non nuisible
- Pas de déficit sensoriel
- Pas de troubles psychiques graves
- Pas de lésion cérébrale

○ Origine

- Génétique :
 - Pathologie souvent familiale,
 - sex ratio : garçons 72% filles 28%
- Dysfonctionnement cérébral

Dyslexies. Quelques repères.

- Profil aux tests psychométriques :
 - Pas de dissociation verbal/non verbal
 - Mémoire de travail très faible
 - Intelligence souvent de haut niveau
- Plusieurs sortes de dyslexies
 - Phonologiques : atteinte voie phonologique
 - Dyséidétiques ou de surface : atteinte de la voie visuelle
- Sur le plan psychologique
 - Échec scolaire
 - Éléments dépressifs fréquents

Mesures conjointes

- Prise en charge orthophonique :
Améliorer la lecture
- Compensations au déficit de lecture
Aides humaines
Aides matérielles : outil informatique



Les aides en cas de dyslexie légère

- Photocopie des notes de cours
 - Cours complets
- Adaptation des documents écrits :
 - Aération :
 - augmentation de l'interligne
 - Changement de police
 - Opposition colorée des syllabes (logiciel « coupe-mots »)
 - Mind mapping
- 1/3 temps : composer à part
 - ± Secrétariat
 - Lire pour l'enfant
 - Écrire pour lui
- Réductions des exigences
 - Ne pas noter l'orthographe
 - Éviter les recopies inutiles
 - Admettre que l'élève ne prenne pas de notes en cours

En cas de dyslexie moyenne à sévère

Compensation du déficit en lecture et écriture par des aides PALLIATIVES

- Outil informatique :
 - Au cœur des aides
 - Autonomisation progressive

- Aides humaines :
 - longtemps nécessaires

Outil informatique

- Indispensable pour viser l'autonomie en compensant le déficit en L.E.
- Mais réticences de la part des adultes
 - Affiche une différence :
 - Rend visible un handicap invisible
 - Perçu comment en classe?
 - Nécessite :
 - une organisation autour de l'enfant, dans le milieu scolaire notamment
 - Dans quelles conditions ? Avec quel soutien ?
 - Un apprentissage par l'enfant et ses parents
 - Clavier, fonctionnalités, logiciels

Outil informatique

○ **Le matériel**

- Ordinateur portable ou ultraportable (batteries +)
- Scanner + logiciel ROC
- ± imprimante
- Micro-casque USB
- Clés USB, accès internet

○ **Les logiciels**

- Logiciels de lecture avec synthèse vocale
 - Téléchargeables gratuitement : Balabolka, Dspeech, Naturalreader, etc.
 - Payants sur clé USB: Kaliparle (AIACA) etc.
- Logiciels d'aide à la production écrite :
 - correcteur orthographique évolué : Antidote,...
 - dictée vocale : Dragon Naturally Speaking, ...
 - à terme pack Médialexie
- Logiciels d'annotation :
 - Toutenclic, pdf X viewer...
- Autres :
 - agenda électronique : agendatronic, ...

Logiciels de lecture avec synthèse vocale

- Lecture avec retour vocal par voix de synthèse de tout texte (ou partie d'un texte) figurant dans l'ordinateur
- intérêt :
 - accès au contenu d'un écrit:
 - Suppléance totale de la lecture en cas de dyslexie très sévère
 - Limitation des efforts de décodage en cas de dyslexie moins sévère
 - Augmentation de la vitesse de lecture
 - Assurance d'un décodage parfait
 - Apprentissage des leçons : relectures autant que nécessaire
 - Autonomie de lecture

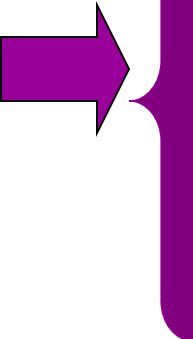
Logiciels de lecture avec synthèse vocale

40

○ Quels types de textes sont lus?

- Tous types de **traitements de textes** :
 - Word, wordpad, bloc-notes, Write de Openoffice, mail...

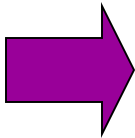
○ Provenance du texte :

- 
- **frappe** sur clavier de l'ordinateur de lecture (enfant, AVS, parents...)
 - **transmis par Clé USB** (ex préparation du professeur), par mail, ou récupéré sur internet (**E.N.T.**)
 - texte **scanné** avec logiciel ROC (reconnaissance optique de caractères) : livres, énoncés, sujets d'évaluation, ...
 - page internet, **livres numériques** téléchargeables

Logiciels de lecture avec synthèse vocale

○ Quelques remarques :

- Lecture sans erreurs, sauf parfois pour certains mots tels que « jean » (prénom ou pantalon)
- Mais résultat imparfait au scanner (10% d'erreurs environ):
 - Lecture de contrôle et corrections nécessaires de la part d'un normolecteur
- **Attention au niveau de compréhension verbale :**
peut nécessiter une adaptation préalable des écrits par *simplification linguistique*



Logiciel de lecture avec synthèse vocale

Démonstration

42

- **Logiciel gratuit Natural reader + Voix de Virginie**
 - Fonctionnalités de base,
 - réglage de vitesse
- **Kaliparle**
 - 3 voix françaises (Patrick, Michel, Guillemette) ou 2 voix anglaises :
 - Réglages : mode de lecture, débit, hauteur, volume, relief de l'intonation (prosodie), longueur des pauses
- Texte word
- Texte scanné sans ORC : ne peut pas être lu
- Le même texte scanné avec ORC : peut être lu

Logiciel de dictée vocale (Dragon Naturally Speaking)

- Principe :

- L'utilisateur parle dans un micro et le logiciel écrit
- Peu d'erreurs : environ 10%,
- sous réserve de
 - dicter des phrases entières
 - Absence de troubles articulatoires
 - Absence de gros troubles syntaxiques

- Proposé plutôt à partir de 13-14 ans car nécessite :

- Attention-concentration,
- MDT,
- autocontrôle

Logiciel de dictée vocale Dragon NS



○ Intérêt :

- Écrire en autonomie et en confidentialité
- Être compris : peu d'erreurs
- Libération par rapport à l'écrit : le dyslexique peut enfin produire des écrits longs et dont il est sûr



○ Remarques

- Dictée à voix haute : isolement nécessaire dans une salle à part
- Temps supplémentaire :
 - Car : Temps de dictée + temps de relecture (y compris avec synthèse vocale) + temps de mise en forme.
 - Temps encore supérieur en cas de dyslexie très sévère nécessitant une relecture par logiciel de chaque écrit
 - Ou en cas de déficit sévère de production écrite
- Ne pas pénaliser les quelques erreurs orthographiques du logiciel

Logiciels d'annotation et d'agenda électronique

- Logiciels d'annotation
 - Intérêt :
 - éviter les recopies
 - quelques mots suffisent (en cas de dysorthographe non sévère)
 - Téléchargeables gratuitement
 - Cahiécran, toutenclic, pdfXviewer, ...
- Agenda électronique
 - Intégré dans l'ordinateur: unité de travail
 - Téléchargeables
 - agendatronic

L'ordinateur en classe

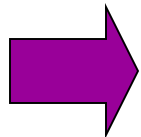
- Cartable + matériel :
 - Transport, installation, batterie, imprimante..
- Apprentissage de l'ordinateur par l'enfant
 - Clavier: entraînement pour connaissance des lettres puis de la vitesse (Vitesse peut être supérieure à celle de l'écriture manuelle)
 - Fonctionnalités, Gestion des fichiers, dossiers
 - Entraînement sur logiciels : rôle ++ de l'orthophoniste
 - **Ne pas demander un travail en autonomie sur ordinateur en classe tant que l'apprentissage n'est pas complet (AVS)**
- Lecture par logiciel : sur texte informatisé
 - **Idéal : « cartable électronique »**
 - Cours informatisés, numérisés : remis par l'enseignant sur clé ou sur E.N.T.
 - Livres scannés

Aides humaines

- Toujours essentielles
- Sur informatique : Suppléance partielle ou totale pour la frappe
 - Terminer, corriger, réaliser la frappe
 - Pendant le cours
 - Gérer les clés USB des professeurs
 - Inscrire sur l'E.N.T.
 - Gestion du matériel informatique
 - agenda
- Secrétariat
 - Y compris lors des évaluations et des examens (« aménagement des examens pour les élèves handicapés »)
 - Avec 1/3 temps si nécessaire
- réduction des exigences (enseignants)

Aides informatiques : viser l'autonomie... mais aides humaines indispensables au collège

- Organisation générale
 - Stockage de l'ordinateur pendant pauses, chargement des accus, prises accessibles,...
 - Limitation des changements de salle (installation, rangement du matériel)
 - Accès à une salle pour composer avec le logiciel de dictée vocale ou pour dictée au secrétaire
 - Accès facilité à une imprimante si nécessaire
 - Investissement dans l'E.N.T.
- Aides personnalisées, en fonction des besoins :
 - Récupération et photocopie des cours avant frappe
 - Frappe au clavier+ vérification, en complément de l'enfant
 - Gestion des clés USB
 - Vérification de l'agenda
 - Impression des documents
 - Secrétariat pour la prise de note, les D.S. (en fond de classe) et les D.M.(parents, fratrie...)



Aides informatiques au collège : souvent nécessaires, mais pas suffisantes...

- Secrétariat (si pas logiciel de dictée vocale):
 - en classe par AVS et à la maison par parent, fratrie (DM)
 - Le secrétaire lit pour l'enfant et écrit sous sa dictée
- Adaptation mind mapping (MAP)
- Interrogation à l'oral
- Favoriser l'écoute en cours (élèves exempts de troubles de compréhension verbale)
 - Placement dans les 1ers rangs
 - Pas de prise de notes en classe si nécessaire
 - **Remise des cours sur clé USB ou sur E.N.T., à défaut photocopie du cahier d'un élève et frappe au clavier (par ?)**
- Tolérance:
 - Ne pas noter l'orthographe

-
- Qui fait quoi au collège ?
 - **AVS ?** Enseignants ? Les deux?
 - Parents toujours : pour prolonger les aides lors du travail du soir
 - Orthophoniste : en lien avec le collège
 - Aides et Adaptations : y compris aux examens
 - Aménagements des examens et concours publics de tous niveaux
 - Secrétariat (lecture, écriture)
 - Ordinateur
 - Tiers temps
 - **Allégées progressivement jusqu'à l'autonomie fin de 3^{ème}/lycée**
 - Exemple de Charlotte (dyslexie mixte), qui obtient son bac grâce aux aménagements demandés (secrétaire + 1/3 temps). Actuellement en BTS.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

ACADÉMIE DE LILLE

DIPLÔME DU BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

Vu le procès-verbal de l'examen du baccalauréat technologique établi le **04 Juillet 2011**
par le président du jury, enseignant-chercheur,

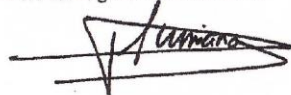
le diplôme du baccalauréat technologique

en **Serie SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA GESTION Specialite : MERCATIQUE (MARKETING)**
AVEC LA MENTION ASSEZ BIEN
est conféré à **MADemoiselle** [REDACTED]

né(e) le [REDACTED]

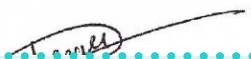
pour en jouir avec les droits et prérogatives qui y sont attachés.

Pour expédition conforme,
Le secrétaire général de l'académie



PIERRE LUSSIANA

Signature du titulaire :



Fait à Lille, le **12 Juillet 2011**

Pour le ministre
et par délégation,
le recteur de l'académie de Lille

Signé : **MARIE-JEANNE PHILIPPE**

merci grace a mes aménagements
je l'ai eu. charlotte



DYSPRAXIE

Praxie: DEFINITION (Dr G. Duval)

- On appelle **PRAXIE** la fonction de **préprogrammation du geste, de planification préalable de tout acte volontaire ayant un but.**
- C'est donc **l'automatisation de la coordination** (dans l'espace et dans le temps) **d'un ensemble de gestes simples et de ses composantes**(tonus, muscles, prise d'information, feed-back) dans un but précis établi par avance.

PRAXIE:Définition (suite)

- Elle est **apprise** (pas innée).
- Une fois apprise, elle ne s'oublie pas (ex:faire du vélo); elle est **cérébralement inscrite.**
- L'initiation du geste ne réclame que l'évocation de l'acte; c'est à dire que **l'évocation consciente du but suffit à mettre en route des programmes automatiques.**

Dyspraxie.Définition (suite)

- **La dyspraxie est l'impossibilité de coordonner toutes les composantes de l'activité ou l'impossibilité d'automatiser cette coordination.**
- Cela signifie que la tâche demandée se fera toujours de **manière volontaire** nécessitant donc toute l'attention de l'enfant.
- L'attention centrée sur l'acte graphique par exemple n'est donc plus disponible pour d'autres tâches

Impossibilité d'être en double tâche cognitive.

▪



PRAXIE/Définition (suite)

Les troubles praxiques peuvent donc se manifester dans différents secteurs:

- Dyspraxies gestuelles;
- Dyspraxies d'habillage.
- Dyspraxies constructives (avec troubles du regard).

Des Dyspraxies

- Fréquence: 1%.
- Dyspraxies **visuospatiales**, souvent lésionnelles, décrites chez le prématuré (Dr Mazeau), fréquente en cas de diplégie.
- Dyspraxies **développementales** avec anomalies sur l'axe médian, troubles attentionnels souvent associés.
- Troubles **dysexécutifs** : atteinte gestuelle et langagière.
- **T.A.C.** : troubles d'acquisition de la coordination.

Dyspraxies retentissant sur les apprentissages scolaires

- Coexistence de :
 - Troubles **d'exploration visuelle** responsables des troubles d'apprentissage (troubles du regard)
 - Troubles **constructifs**.
 - **Dyspraxie gestuelle** retentissant sur les actes de la vie quotidienne.
- Troubles associés fréquents
 - Attentionnels
 - Gnosiques : reconnaissance des images
 - Troubles de la personnalité



Dyspraxie.

- Troubles associés fréquents
 - Attentionnels
 - Gnosiques : reconnaissance des images
 - Troubles de la personnalité

Dyspraxie

- Profil psychométrique dissocié
 - Bon niveau langagier
 - Compétences non verbales très faibles ou pathologique
 - Intelligence normale, voire supérieure
- Au plan psychologique
 - Bavards, aisance dans la relation souvent
 - Dépendance prolongée à l'adulte
 - Autonomisation tardive
 - Faible estime de soi

Dyspraxie. Aides à l'intégration : principes généraux

Les enfants dyspraxiques

- apprennent en écoutant et non en faisant, c'est-à-dire :
 - Utiliser voie verbale + raisonnement
 - Observation en cas de dyspraxie visuo-spatiale : TOXIQUE
 - **Écoutent mieux quand ils ne regardent pas ! (« errance du regard »)**
 - Mémorisation : en mots
- Plus à l'aise avec le concept qu'avec l'application pratique

Dyspraxie. Aides à l'intégration : principes généraux

- Verbalisation et Sémantisation des apprentissages
- Compensation des troubles liés à la dyspraxie :
 - Dysgraphie
 - Dysorthographe
 - dyscalculie
 - Mauvaise prise d'information visuelle
 - Difficultés de manipulation
- En dissociant activités de haut niveau/bas niveau

Dyspraxie. Aides en PS maternelle

- Compensation de :
 - Mauvaise prise d'information visuelle
 - Difficultés de manipulation
- Activités de « bas niveau » : difficiles
 - Découpage, collage, coloriage
 - Peuvent être impossibles pour le dyspraxique
 - Dyspraxie ≠ retard d'acquisition
- Activités de « haut niveau » : + aisées
 - Notions complexes ; petit/grand, couleurs, concept de mots etc.

Dyspraxie. Aides en PS maternelle

- faire pour lui :
 - Découpage, ...
- Lui faciliter la tâche
 - Préparer matériel : ex. lignes épaisses pour le découpage
 - Adaptation des documents
 - Organisation en ligne et non aléatoire
 - Aération (1 ex/page)
 - Décrire plutôt que faire regarder

Dyspraxie. Dès MSM : idem + Compensation de la dysgraphie

- Adapter les demandes graphiques
 - Limiter les tracés, le coloriage
 - Garder le script majuscule de grande taille si nécessaire
 - Pas d'écriture liée
- Ne pas oublier:
 - Résultats souvent fluctuants
 - l'écriture manuelle, même correcte, ne s'automatise pas, demande toujours un effort
- Palliatif
 - Lettres magnétiques, autocollantes, tampons etc.
 - Clavier d'ordinateur
 - Clavier caché souvent
 - Avec logiciel Pictop + épellation
 - Guidance par ergothérapeute
 - Entraînement régulier 10-15 mn/j (sur temps d'écriture)

- Lecture

- Avec adaptation par surlignage, aération

- production d'écrits

- Apprentissage des mots sur épellation
- Clavier ou écriture



Dyspraxie en primaire et au-delà

Des matières plus ou moins aisées

○ Aisance

- Histoire
- Littérature
- Connaissances générales
- Langues à l'oral
- Matières faisant appel à la réflexion / mots

○ Difficultés

- Mathématiques
- Orthographe
- Matières sollicitant l'organisation visuospatiale, la manipulation précise d'outils

Dyspraxie au primaire et au-delà : l'ordinateur au cœur des aides

- *Permet de compenser:*
- Dysgraphie :
 - frappe au clavier
 - logiciels d'annotation (toutenclic, cahiécran,...)
 - *production meilleure sur dictée qu'en copie*
- Dysorthographie :
 - correcteur orthographique, écrivain : mais pb de temps
 - *Tolérer une mauvaise orthographe*
 - logiciel de dictée vocale (Dragon NS) à partir de la 4ème
- Difficultés de tracés en géométrie
 - Logiciels de géométrie
- Défaut d'organisation des documents
 - Gestion des notes de cours dans les dossiers
 - Agenda électronique

Exemple de dysgraphie. 11 ans 1/2

08/09/09

Il faut lire 56000
je suis de 1200
meilleure 50/150000
C'est un 1750/150000

Ordinateur = l'apprentissage

- Clavier
 - Apprentissage depuis la GSM en plusieurs étapes :
 - Connaissance du clavier (clavier caché souvent) Pictop
 - Entraînement à la vitesse de frappe : tous les jours
 - *Au collège : vitesse de frappe = ou > vitesse d'écriture manuelle d'un élève valide (12 - 25 mots/mn)*
- Logiciels
 - Découverte avec l'ergothérapeute
 - Utilisation quotidienne dès le primaire
 - *Au collège : utilisation connue de l'enfant*
- Fonctionnalités de l'ordinateur
 - Gestion de fichiers, dossiers
 - Enregistrement, impression etc.
 - *Au collège : utilisation connue de l'enfant*

Principaux Logiciels utiles au dyspraxique

- *Logiciels de production écrite :*
 - Correcteurs orthographiques classiques évolués (*antidote,...*) ou transcrivieur
 - Dictée vocale (*Dragon N.S.*) : *pas avant 13-14 ans*
- *Logiciels de tracés*
 - Logiciels de Géométrie
 - Prise en main et apprentissage avec l'ergothérapeute
 - *Géotracer, géogébra, ...*
- *Logiciels d'annotation*
 - Écrire sur les mêmes documents que les autres élèves
 - Documents : scannés à l'avance
 - Facilité d'utilisation
 - *Toutenclic, cahiécran, pdfXviewer,...*

Et aussi

- *Logiciel de lecture avec synthèse vocale*
 - voie orale pour l'apprentissage des leçons
 - *Naturalreader, Dspeech, kaliparle, etc.*
- *Agenda électronique*
 - Prise en main et apprentissage avec l'ergothérapeute
 - *Agendatronic, ...*

Ordinateur : aide majeure ... mais ne résoud pas tout

- Matériel informatique
 - fragile, encore souvent lourd (sauf ultraportables)
 - Souvent en sus des livres et cahiers papier
 - Temps d'installation et de remballage
- Nécessite une organisation autour de l'enfant pour:
 - Stockage du matériel lors des pauses
 - Branchement, chargement des batteries
 - Impression ou circulation des clés USB
- Actions anticipées :
 - remise des documents à scanner à l'avance (pour logiciels d'annotation)
 - Sujets d'évaluation sur clé USB ou E.N.T.



○ Idéal :

- Cartable numérique :
 - Pas de cahiers
 - Livres scolaires : version numérique ou scannés
 - Devoirs remis sur clé (1/ professeur), par mail ou sur E.N.T.
 - Agenda électronique ou E.N.T.
- Peu de changements de salles



Ordinateur et écriture manuelle

- Pour certains enfants
 - Écriture manuelle pour écrits courts
 - Tolérer dysgraphie et dysorthographe
 - Viser la lisibilité
 - Écriture au clavier pour écrits plus longs
 - Avec tiers temps éventuel
 - En fonction de la vitesse de frappe
 - Pour correction orthographique
 - Prise de notes : à vérifier
 - Manques fréquents, surtout si T. attentionnels

Autres aides

- Compensation de la dyscalculie
 - Calculatrice
- Compensation des troubles de la prise d'informations visuelles
 - Documents de bonne qualité visuelle et aérés
 - Interligne augmenté
 - Floutage des mots à repérer dans un texte
 - Description verbale
 - Compensations toujours imparfaites



En cas de troubles associés, à tout âge :

- Troubles attentionnels et exécutifs
 - Aides aux dyspraxiques soulagent déjà sur le plan attentionnel
 - Accompagnement personnel (AVS)
- Troubles gnosiques visuels
 - Description orale des images

Utilisation de l'ordinateur dans les 3 pathologies

Pathologie	Logiciels : Oui/non Types de logiciel			Aides humaines sur ordi
	de lecture <i>Naturalreader, Kali...</i>	de production écrite	autres	AVS, parents, prof.
dysphasie	Oui, si lecture faible ou dyslexie	Oui, en orthophonie		.Frappe .Simplification des textes
Dyslexie moy. à sévère <i>cartable électronique</i>	Oui	Oui .Correcteur Orth. .Dictée vocale (<i>Dragon NS</i>) .Écrivain	.R.O.C. (scanner) . d'annotation (<i>toutenclic,...</i>) . agenda électronique	.Leçons sur clé USB ou E.N.T. .Gestion clés USB .Frappe
Dyspraxie <i>cartable électronique</i>	Non (sauf si dyslexie associée)	Variable : . Non . Oui si .Dysorthographe .Correcteur Orth. .Dictée vocale (<i>Dragon NS</i>) .Écrivain	.R.O.C. (scanner) .d'annotation .de tracés (géométrie) .agenda électronique 78	.Non si frappe autonome .Vérifier et compléter notes .Gestion clés USB



Merci de votre attention
